

Общеобразовательная школа при Посольстве России в Финляндии

Рассмотрено:
председатель МО
_____/Баранова В.В./
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Согласовано:
зам. директора по УВР
_____/Соколовский А.А./
Педсовет № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждено:
директор школы
_____/Казаков Н.Е./
Распоряжение № 6
от « 17 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по предмету «Окружающий мир» 1 класс 2022-2023 учебный год

Программу составила:
учитель начальных классов Шарапова С.А.

Хельсинки, 2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для 1 класса составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, с учетом преемственности на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 №286);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 21.03.2022, с изм. от 20.06.2022) "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (вместе с "СП 3.1/2.4.3598-20. Санитарно-эпидемиологические правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.07.2020 N 58824)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"(Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808);
- Письма Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2021 года № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;
- Приказа Министерства иностранных дел Российской Федерации от 24 июля 2020 г. № 11763 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам в дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях»;
- Основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии;
- Положения общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии о рабочей программе учебного предмета, курса, в том числе внеурочной деятельности;
- Учебного плана общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии на 2022-2023 учебный год;

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и

доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и сознание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

В соответствии с учебным планом и с учебным календарным графиком общеобразовательной школы при Посольстве России в Финляндии в 2022-2023 учебном году, в связи с Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2021 № 1564 "О переносе выходных дней в 2022 году, Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.08.2022 № 1505 "О переносе выходных дней в 2023 году" календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год для 1 класса составлено с изменениями, связанными с сокращением на 5 часов. Изменения внесены в часы, отводимые на повторение тем. Изучаемые темы не изменены.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой

природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия.

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность.

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны

отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1j Базовые логические действия.

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2j Базовые исследовательские действия.

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3j Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения

информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1j Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2j Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия

при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3j Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
 - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
 - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
 - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
 - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
 - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование	Количество часов			Дата	Виды	Виды,	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		во.						
Раздел	1. Человек и общество.							
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный.	1	0	1	05.09.2021	Экскурсия по школе, знакомство	Устный опрос;	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&from=tabbar&parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-3624&text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс
1.2.	Одноклассники, между ними; ценность дружбы.	1	0	1	07.09.2022	Обсуждение «Правила	Устный	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	1	12.09.2022	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.		0		14.09.2022 16.09.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов материалов (по выбору) на темы «Москва Москве»;	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/ https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extmact/5091/20190318163522/OEBPS/objects/mnceace_1_1_1/5c6bbc558b41757fe1_e9П_6.png
1.5.	Первоначальные сведения о родном селе), региона.				20.09.2022 23.09.2022	Экскурсия, целевые прогулки, иллюстраций, видеофрагментов материалов о родном Е(+323,	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей, красота	2	0		27.09.2022 30.09.2022	Экскурсия, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов уде Людей, Рассмотрение и	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&from=ВЪбар&parent-reqid=1655902514478687-12797302859624992213-sas3-0677-e0l-sae-17-balancer-8080-BAL-7855&text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+людей.+Ценность+и+красота+рукотворного+мира.

1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	2	04.10.2022 07.10.2022	Беседа по теме «Правила поведения в театре, музее,	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&from=tabbar&parent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-4684&text=Правила+поведения*в+социуме .
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их	2	0	2	18.10.2022 21.10.2022	Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото,	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/
1.9.	Взаимоотношения в семье и в коллективе. Совместный труд	2	0	2	25.10.2022 28.10.2022	Учебный диалог по теме «Что	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.10.	Домашний труд.	1	0	1	01.11.2022	Работа с иллюстративным материалом: просмотр фотографий, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме	Устный опрос	РЭШ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел	2. Человек в природе.	а.						
2.1.	"Я" • • предметы, окружающие человека.	4	1	3	04.11.2022 15.11.2022	Учебный диалог по теме «Почему люди должны беречь и	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=55738653102921764&from=tabbar&parent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sae-17-balancer-8080-BAL-4632&text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+траве+и+растениям%2C+вещам%2C+уход+за+ними .
2.2.	Неживая и живая природа.			3	18.11.2022 02.12.2022	Работа с иллюстративным материалом: природа»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&from=tabbar&parent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8057&text=Неживая+и+живая+природа.1+класс
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой в течение дня. Сезонные изменения в природе.				06.12.2022 13.12.2022	Экскурсия по теме «Сезонные изменения в природе и наблюдение за	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?text=погода%20и%20термометр%20и%20класс%20окружающий%20мир&pathindex=search&parent-reqid=1655902822341254-13611790164619602834-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-6301&from=typemast&filmId=1643930575745998356
2.4.	Взаимоотношения между человеком и природой. Правила поведения в природе.		0		16.12.2022 23.12.2022	Учебный диалог по теме «Почему беречь и охранять природу?»; Учебный диалог о безответственном поведении в	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/

2.5.	Растения ближайшего (указание, краткое)			27.12.2022 13.01.2023	Сравнение внешнего вида кустарников, трав;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
2.6.	Лиственные и авойные растения. растения.	0		17.01.2023 24.01.2023	Определение выполнения по Работа с иллюстрациями деление растени* на два группы дикорастущие и Учебный диалог растения»;	Устный опрос ;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.7.	Части растения (называние, цветок, плод, семя.	0		27.01.2023 03.02.2023	Рассматривание и зарисовка разнообразия (выбору);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&from=—WЬbar&text=1+части+растения+1+класс+окружающий+мир
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и	0		07.02.2023 21.02.2023	Практическая работа по теме «Учимся растениями	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/ https://yandex.ru/video/preview/*filmId=9194583400745506806&from=tabbar&parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8129&text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).		4	24.02.2023 10.03.2023	Логическая задача: найди ошибку в какое животное	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
2.10	Домашние и дикие животные (различия в	3	0	14.03.2023 21.03.2023	Наблюдения за поведением животных в зверей, условия обитаний насекомых (во животных в	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&from=tabbar&parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sae-17-balancer-8080-BAL-9753A&text=Домашние+и+Ч-дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29,+1+класс

2.11.	Забота о домашних питомцах.		0		24.03.2023 07.03.2023	Рассказы детей по теме «Мой домашний»	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&frommbar&parent-reqid=t655902953851996-55t_1024148711358613-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8715&text=Забота+о+домашних+питомца..+1+класс
Итого	по разделу	37						
Рядом	3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, питания и личной		0,25	1,75	11.Ф.2023 14.Ф.2023	Беседа по теме «это тоок джим дия»: обсуждение первоклассника;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/*filmId=5734730733409814491&from=tabbar&parent-reqid=1655902997569209-35622548589831894859-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8435&text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование		0,25	0,75	18.Ф.2023	Беседа по теме "Правила безопасности в	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=518022798697459927&from=tabbar&parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-8900&text=Правила+безопасности+в+быту%2C+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.ч.-1-Бкласс
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного		0,25	1,75	21.Ф.2023 25.04.2023	Беседа по теме «взвозвный маршрут»;	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&from=Wbbar&parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01-sae-17-balancer-8080-BAL-1890&text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28+дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.+окружающий+мир+1+класс
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный	2	0,25	1,75	28.03.2023 05.01.2023	Беседа на тему "Безопасность в сети Интернет";	Устный опрос;	РЭШ https://resh.edu.ru/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&frommbar&parent-reqid=t655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677-e01-sas-17-balancer-8080-BAL-2859&text=безопасность+в+1-сетт+интернет+1*класс*окружающий+мир
Итого	по разделу	7						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4		56				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Что такое Родина?	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
3.	Что мы знаем о народах России?	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
4.	Что мы знаем о Москве?	1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
5.	Что у нас над головой?	1	0	1	19.09.2022	Устный опрос;
6.	Что у нас под ногами?	1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
7.	Что общего у разных растений?	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос;
8.	Что растёт на подоконнике?	1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
9	Что растёт на клумбе?	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос;
10.	Что это за листья?	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
11.	Что такое хвоинки?	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
12.	Что такое насекомые?	1	0	1	19.10.2022	Практическая работа;
13.	Что такое рыбы?	1	0	1	24.10.2022	Устный опрос;
14.	Кто такие птицы?	1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;
15.	Кто такие звери?	1	0	1	31.10.2022	Устный опрос;
16.	Что окружает нас дома?	1	0	1	02.11.2022	Устный опрос;
17.	Что умеет компьютер?	1	0	1	07.11.2022	Устный опрос;
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
19.	На что похожа наша планета?	1	0	1	21.11.2022	Устный опрос;
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?"	1	0.75	0.25	23.11.2022	Устный опрос;

21.	Как живёт семья?	1	0	1	28.11.2022	Устный опрос;
22.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
23.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	0	1	05.12.2022	Устный опрос;
24.	Как путешествует письмо?	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Куда текут реки?	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
26.	Откуда берётся снег и лёд?	1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
27.	Откуда в снежках грязь?	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос;
28.	Как живут растения?	1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
29.	Как живут животные?	1	0	1	26.12.2022	Устный опрос;
30.	Как зимой помочь птицам?	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"	1	0.75	0.25	11.01.2023	Устный опрос;
33.	Презентация проектов "Моя малая Родина", "Моя семья"	1	0	1	16.01.2023	Проект;
34.	Когда учиться интересно?	1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;
35.	Когда придёт суббота?	1	0	1	23.01.2023	Устный опрос;
36.	Когда приходит лето?	1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Где живут белые медведи?	1	0	1	06.02.2023	Устный опрос;
38.	Где живут слоны?	1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
39.	Где зимуют птицы?	1	0	1	13.02.2023	Устный опрос;

40.	Когда появилась одежда?	1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
41.	Когда изобрели велосипед?	1	0	1	27.02.2023	Устный опрос;
42.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	1	1.03.2023	Устный опрос;
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?"	1	0.75	0.25	6.03.2023	Устный опрос;
44.	Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос;
45.	Почему Луна бывает разной?	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
46.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	0	1	20.03.2023	Устный опрос;
47.	Почему звенит звонок?	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;
48.	Почему радуга разноцветная?	1	0	1	27.03.2023	Устный опрос;
49.	Почему мы любим кошек и собак?	1	0	1	29.03.2023	Устный опрос;
50.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	0	1	03.04.2023	Устный опрос;
51.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
52.	Зачем мы спим ночью?	1	0	1	17.04.2023	Устный опрос;
53.	Почему полезно есть овощи и фрукты?	1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
54.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	0	1	24.04.2023	Устный опрос;
55.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
56.	Зачем нам автомобили?	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос;
57.	Зачем нужны поезда?	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос;
58.	Зачем строят корабли?	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос;
59.	Зачем строят самолёты?	1	0	1	17.05.2023	Устный опрос;

60.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	22.05.2023	Устный опрос;
61.	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
62.	Зачем люди осваивают космос?	1	0	1		Устный опрос;
63.	Почему мы часто слышим слово "экология"?	1	0	1		Устный опрос;
64.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"	1	0.75	0.25		Тестирование;
65.	Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы".	1	0	1		Проект;
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.	1	1	0		Интеллектуальная игра;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	62		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; 2021.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок

Учи.ги